МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«ГИМНАЗИЯ № 4»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНА  Протоколнаучно-методического совета  МБОУ «Гимназия №4»  от 26.05.2021 г. № 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Голеусова | | | ПРИНЯТА  решением педагогического совета  МБОУ «Гимназия №4»,  протокол от 10.06.2021 г. № 9 | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  МБОУ «Гимназия № 4»  от 10.06.2021г. № 71  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Д. Мартынова |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Туристско – краеведческой направленности**

**«Юный краевед»**

Уровень программы: **стартовый**

Возраст обучающихся**: 8-9 лет**

Срок обучения: **1 год**.

Составитель: педагоги дополнительного образования

Толдонова Т.И, Гутенева И.П., Ядовина Л.Г.

Курск –2021

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить  и трудиться в своем селе, районе, крае,  области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл краеведения.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» определена в возможности выбора собственного образовательного маршрута самим обучающимся. В процессе обучения учащиеся знакомятся с историческим прошлым края. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков и своих предков школьники познакомятся со страницами родного края.

**Отличительные особенности программы:** данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

**Программа адресована** обучающимся 2 класса (8-9 лет)

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование познавательной и развитие коммуникативной деятельности. Совместная познавательная и игровая деятельность является привлекательной для ребенка этого возраста. Для младшего школьника одной из ведущих является потребность в учебе, в личностном развитии важную роль играет мир воображении. Для младших подростков привлекательным является разнообразие и эмоциональность, создающей возможность для самоутверждения и признания сверстниками. Общение строится на основе событийности, совместных дел.

Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста определяют содержание программы, уровень сложности, логику построения.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на один год.

Всего 36 часов в год.

**Форма обучения:** очная, очно - заочная

**Особенности организации образовательного процесса:** учащиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов. Программа предполагает использование коллективных, индивидуальных, групповых форм занятий. Состав группы постоянный. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность, заинтересованность и дает определенные результаты.

**Режим занятий**: общее количество часов в год – 36 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель**: приобщить обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края, через краеведческую деятельность; развить творческие способности и умение самостоятельно добывать знания.

**Задачи**:

1. предоставить основную информацию о памятниках истории и культуры края;

2. познакомить с историческим прошлым и современной жизнью населения Курской области, участием и значением родного края в исторической, экономической и культурной жизни России;

3. создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

4. создать условия для развития гражданских качеств личности младшего школьника, его патриотического отношения к России и своему краю;

5. познакомить с начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

6. познакомить учащихся с технологией проектной деятельности;

7. создать условия для формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1.Моя маленькая Родина** | **11** | **4** | **7** |  |
| 1.Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. | 1 | 1 |  | викторина |
| 2.Символы Курской области. | 1 |  | 1 |  |
| 3-4.Я и моя семья. «Путешествие в детство наших родителей» (семейные реликвии и памятные вещи). | 2 | 1 | 1 |  |
| 5-6.Моя родословная. Составление генеалогического древа. Викторина «Моя родословная» | 2 |  | 2 | викторина |
| 7. Я и мое имя. | 1 | 1 |  |  |
| 8-9.Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. | 2 | 1 | 1 |  |
| 10. Пешая экскурсия по улицам города. | 1 |  | 1 | творческая работа |
| 11. Достопримечательности улиц. За что  люблю, что бы изменил. | 1 |  | 1 |  |
| **2. Курский край: от истоков к современности.** | **11** | **5** | **6** |  |
| 12. Страницы истории. Первые поселенцы. Экскурсия в музей. | 1 | 1 | 1 |  |
| 13-14. Исторические памятники нашего края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 15-16. Исторические события в жизни нашего края. | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 17-18 . Курская область в годы ВОВ. Экскурсия в музей. | 2 | 1 | 1 |  |
| 19-20. Наш край сегодня. | 2 | 1 | 1 | Игра-конкурс |
| 21-22. Знаменитые земляки. | 2 |  | 2 | викторина |
| **3.Природа Курского края** | **7** | **1** | **6** |  |
| 23. Полезные ископаемые нашего края. | 1 |  | 1 |  |
| 24-25. Охраняемые территории Курского края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 26. Крупные реки, озера и водохранилища. | 1 |  | 1 |  |
| 27-28. Растения и животные Курской области. | 2 |  | 2 |  |
| 29. Красная книга Курской области. | 1 |  | 1 | Отчётная выставка |
| **4. Культура и традиции** | **3** | **1** | **2** |  |
| 30. Икона «Знамение Курская Коренная». Крестный ход в Курской губернии. | 1 | 1 |  |  |
| 31.Традиционные праздники нашего края. | 1 |  | 1 |  |
| 32. Декоративно-прикладное искусство Курской губернии. | 1 |  | 1 | Выставка  работ |
| **5. Я – исследователь** | 3 |  | 3 |  |
| 33-35.Писатели, поэты, композиторы, художники, ученые уроженцы Курского края | 3 |  | 3 | Проектная работа |
| 36. **Итоговое занятие**  Интеллектуальная игра «Знай и люби свой край» | 1 |  | 1 |  |
| **Всего** | **36** |  |  |  |

**Содержание образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **«Моя малая Родина»** |  |  |
| 1 | Введение. Вводное занятие | Зачем люди изучают свое прошлое.  Историческое краеведение как наука. | Викторина «Знаешь ли ты свой край» |
| 2 | Символы Курской области и города Курска. | Знакомство с символами Курской области. История названия города, представление о территории области. | Умение находить и показывать на карте России, раскрашивание герба и флага области, города. |
| 3 | Моя родословная | У меня есть своя история. Моя семья.  Понятие родословной. Поколение, потомки, предки.  Родословное древо.  Какие события отразились в истории моей семьи. | Рисунок «Портрет моей семьи», рассказ о своей семье. Беседа «Семейные реликвии».  Викторина «Моя родословная» |
| 4 | Я и мое имя | Что означают наши имена. Что такое отчество *и* фамилия.  Как родители выбирают имя своему ребенку. Именины. | Рассказ о человеке, носящем имя ученика (Марина «морская») |
| 5 | Моя улица | Почему наша улица так называется.  Мой двор, мои соседи и друзья.  История улицы, ее достопримечательности. | Рисунок и рассказ «Мой лучший друг», «Моя улица». Экскурсия по улицам города.  Викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» (работа в группах). |
| **2** | **«Курский край : от истоков к современности»** |  |  |
| 1 | Край родной, навек любимый. Страницы истории. | Возраст моего города, население. История основания. | Экскурсия в музей. |
| 2 | История в названиях улиц и площадей | Почему наш город назвали Курском.  Названия улиц и площадей рассказывают о прошлом. Способы образования названий улиц и площадей (Садовая, Черняховского, Белгородская, Красная площадь). | Конкурс рисунков «С чего начинается Родина» |
| 3 | История в  архитектурных памятниках. | Здание как памятник архитектуры.  Памятники архитектуры Курска, их значение (Знаменский собор, Дом офицеров, Дом Советов, здание областного драматического театра им. Пушкина). | Работа с изображениями архитектурных памятников. Интерактивная экскурсия по городу. |
| 4 | Исторические события в жизни нашего края. | Памятники, рассказывающие об  истории нашего края. | Игра - викторина «История в архитектурных памятниках». |
| 5 | Курская область в годы ВОВ. Мемориалы и  памятники г. Курска. | Понятие «памятник истории».  Виды памятников. (Мемориал памяти Павших, стела «Героям - курянам», памятник танкистам-героям Курской битвы и др.) | Работа с фотографиями памятников.  Экскурсия на Мемориал памяти Павших. |
| 6 | Наш край сегодня. | Развитие Курской области на современном этапе. | Материалы газет и фотографии. |
| 7 | Наши земляки. | Кого мы называем земляками.  Наши знаменитые  земляки: М.С.Щепкин, А.П.Гайдар, А.А.Дейнека, Е.И.Зеленко и др. | Рисунки «Наши земляки». Викторина.  Размышления на тему «Что значит оставить свой след в истории». |
| **3** | **«Природа Курского края»** |  |  |
| 1 | Полезные ископаемые нашего края | Что такое полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. | Работа с картой Курской области, рассматривание образцов полезных ископаемых |
| 2 | Охраняемые территории Курского края | Что такое заказники, заповедники. Заповедник «Стрелецкая степь». | Работа с картой Курской области. |
| 3 | Водные богатства. | Реки Курской области (Сейм, Свапа, Тускарь, Усожа, Псел,Оскол,Олым ..),озёра (Лезвино, Маковье, Фитиж) | Фотосъемка водных объектов, их состояние. Презентация, фотоколлаж. |
| 4 | Растения и животные. | Дендрарий. Животный и растительный мир лесов родного края. | Экскурсия в отдел природы краеведческого музея. |
| 5 | Красная книга Курской области. | Растения, животные Курской области, занесенные в Красную книгу. | Работа с Красной книгой. |
| **4** | **«Культура и традиции»** |  |  |
| 1 | Обычаи старины далекой | Этнография – наука, изучающая культуру, быт, традиции разных народов. | Рисуем предметы старины. Подбор пословиц, поговорок, загадок.  Сочинение сказок. |
| 2 | **Курская**-**Коренная**  **икона** Божией Матери «**Знамение**». Крестный ход в Курской губернии. | История явления иконы «Знамение». Традиции крестного хода. | Экскурсия в Знаменский кафедральный собор г. Курска |
| 3 | Декоративно - прикладное искусство родного края. | Виды декоративно-прикладного искусства. | Традиционная народная одежда. Для чего и как люди украшали одежду. Что означают элементы вышивки на рубахе, сарафане, пояса и т. д. |
| **5** | **«Я – исследователь»** |  |  |
| 1 | Писатели, поэты, композиторы, художники, ученые уроженцы Курского края | Проект. Создание проектов. | Создание проектов, коллажей, презентаций на заданную тему. |
|  | **Итоговое занятие** |  | Интеллектуальная игра  «Знай и люби свой край» |

**1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения программы учащиеся приобретают знания об истории родного края, о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации. Развивается ценностное отношение школьников к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны. Ребёнок может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам родного края, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

К концу обучения учащиеся должны:

***знать/понимать:***

***•*** возраст Курска, происхождение его названия;

• основные этапы истории своей семьи;

• название и внешний вид памятников истории, культуры и архитектуры г. Курска (Дом офицеров, Знаменский собор. Дом советов. Здание областного драматического театра им. А.С.Пушкина);

• имена и достижения знаменитых земляков (М.С.Щепкин, Серафим Саровский, А.П.Гайдар, Е.И.Зеленко, А.А.Дейнека);

• названия рек Курской области, растений и животных Курского края;

• правила поведения во время экскурсии;

***уметь:***

• рассказать историю своей семьи;

• провести экскурсию по памятному объекту;

• объяснить способы образования названий: площадей Красная, Московская, улиц Садовая, Лесная, Ленина, Черняховского;

• сравнивать и выявлять общее и особенное во внешнем облике памятников, в костюмах различных эпох, в облике Курска в прошлом и в настоящие дни;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о своей семье и родном крае.

**Личностными результатами** освоения программы «Юный краевед» является:

- формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

**Метапредметными результатами** освоения программы «Юный краевед» является формирование следующих умений:

***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи;

- делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  вывод.

***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметными результатами** освоения программы «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему  своей Родины.

**Развиваются** **личностные** **качества**: любовь к родному краю, своей семье, дому; святая любовь к матери как источнику жизни, уважение к старшему поколению; честность, совестливость; преклонение перед человеческим трудом, творчеством; гордость за свой народ, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие.

**Краеведческая** **компетенция** – совокупность знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для продуктивной познавательно-**краеведческой** деятельности,

**Раздел №2 Организационно – педагогические условия реализации программы**

**2.1. Календарный учебный график**

Начало учебного года - 1 сентября 2021 года.

Окончание учебного года - 31 мая 2021 года

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Нерабочие праздничные и выходные дни:

4 ноября - День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

2 мая - выходной день, перенос с воскресенья 1 мая;

9 мая - День Победы;

каникулы:

28.10.2021-03.11.2021

27.12.2021- 09.01.2022

25.03.2022 - 02.04.202

**2.2.** В школе созданы условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Для успешной реализации программы необходимо

 ***материально-техническое обеспечение:***

 кабинет с оборудованием, библиотека, школьный музей;

 компьютер;

 доска ;

 проектор;

 ножницы;

 цветная бумага;

 пластилин;

 клей ПВА.

 ***информационное обеспечение:***

 сборник мультимедийных презентаций по краеведению;

 картины;

 плакаты;

 карты России, Курска, Курской области.

***Реализация программы предусматривает:***

-использование наглядных и дидактических материалов: фотографий с изображениями видов Курска, памятников архитектуры, портретов знаменитых курян, таблиц, тематических схем и карт, настольных игр и пр.;

-сотрудничество с преподавателями литературы, изобразительного искусства,

-совместную работу с краеведами, сотрудниками городских музеев, школьных и городских библиотек.

***Кадровое обеспечение: учителя начальных классов.***

**2.3. Информационные и методические условия**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» составлена с учетом следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2 (9), 10 (6), 12, 55, 75);

2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 196;

3) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

4) СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (глава 8 «Требования к организации образовательного процесса»);

5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

По всем разделам программы планируется практические и теоретические, индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися. Используются такие формы занятий, как занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие.

Применяются различные методы организации образовательного процесса.

Объяснительно-иллюстративный метод формирует первичные представления об изучаемом объекте или явлении. Реализуется через рассказ, лекцию, сопровождающиеся демонстрацией наглядного материала. (Раздел «Город, в котором я живу»).

Репродуктивный метод представляет собой систему заданий на воспроизведение действий. (Тема «Наши земляки», «Одежда в разные времена»).

Коммуникативный (метод-диалог) используется при проведении бесед. По ходу беседы дети отвечают на вопросы педагога, высказывают свои мысли, оценки, рассуждают, доказывают свою точку зрения. (Темы «История в названиях улиц и площадей», «Из истории хороших манер»).

При освоении программы, помимо традиционных (словесных, наглядных и т.д.) используются методы развития творческих способностей обучающихся.

Метод образной картины- позволяет создать образную картину изучаемого объекта, затем обучающимся предлагается выразить полученный образ в виде изображения на бумаге. (Разделы «Природа Курского края», «Культура и традиции»).

Метод придумывания - способ создания неизвестного обучающимся ранее продукта в результате их определенных умственных действий.

Метод реализуется при помощи следующих приемов:

* замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
* отыскание свойств объекта в иной среде;
* изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта. (Темы «Геральдика», «История в названиях улиц и площадей»).

Метод «Если бы» - обучающимся предлагается составить описание или изобразить то, что может произойти, если в мире что-то изменится.

Метод эвристического наблюдения - обучающиеся осуществляют наблюдение, получают собственный результат, включающий;

* информационный результат наблюдения;

-примененный способ наблюдения;

* комплекс личных действий и ощущений, сопровождающих наблюдение.

Степень творчества ребенка в ходе наблюдения определяется новизной полученных им знаний. Цель метода - помочь ребенку добывать и конструировать знания.

Метод сравнения - необходим для сравнения версий обучающихся с версиями других детей и педагога, с культурно - историческими аналогами, которые сформулировали ученые. (Темы «История в названиях улиц и площадей», «Одежда в разные времена»).

Метод исследования. Выполнив последовательно все этапы исследования, обучающийся получает свой собственный образовательный результат.

Метод гипотез. Обучающимся предлагается задание: сконструировать версии ответов на вопросы, поставленные педагогом. Темы «Моя улица»,«История в архитектурных памятниках»).

Метод рефлексии - главный метод обучения творчеству, т.к. образовательным результатом обучения является тот, который осознан обучающимся. В течение учебного года обучающиеся осуществляют 2 вида рефлексии:

* текущая рефлексия, осуществляемая по ходу занятия;
* итоговая рефлексия, завершающая логически или тематически замкнутый период деятельности.

Метод самооценки. Самооценка обучающегося вытекает из итоговой рефлексии и завершает образовательный цикл. Качественная и количественная самооценка деятельности обучающегося - его образовательный продукт, который сопоставляется с культурно - историческими аналогами в виде оценок педагога, независимых экспертов.

В работе с обучающимися младшего школьного возраста большое внимание уделяется игровым технологиям. Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшить его позиции в коллективе.

Применяются интеллектуальные и познавательные игры, игры - путешествия, мини-викторины, кроссворды.

Народные игры позволяют познакомиться с разделом «Обычаи далекой старины».

Смена видов деятельности на занятии, физкультминутки, игровые упражнения, способствуют поддержанию познавательного интереса детей, препятствуют переутомлению.

**Формы аттестации**

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, разработка экскурсионных маршрутов, а также степень и желание участвовать в проводимых экскурсиях.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации результатов: диагностика; материалы анкетирования, тестирования; дипломы; исследовательские проекты; статьи; протоколы соревнований и конкурсов; отчеты о прошедших экскурсиях; перечень готовых работ.

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательскихпроектов, портфолио и др..

**Оценочные материалы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» применяются текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

*Текущая диагностика* осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

*Контроль знаний* осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: интеллектуальная игра «Знай и люби свой край»

**2.4 Список литературы**

1. Андреев А.В. Пернатые жители Курской области. - Просвещение, 2000. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе. - Ярославль: Академия развития, 2004.
2. Барышникова Г.Б. Наша зеленая планета. Познавательные игры, конкурсы, праздники для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова /Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
4. Внеклассные мероприятия. 1 -4 класс. - Москва: ВАКО, 2004, 2006, 2007. Внеклассные меропррытия в начальной школе. Праздники, игры, внеклассные занятия. - Выпуск 5. Автор-составитель И.Н.Корбакова. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Гордость земли Курской. - Курск, 1993.
6. Добыш Г. Звезды русской сцены. - М.: Детская литература, 1992.
7. Жиренко О.Е. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию. 1-4 классы. - Москва: ВАКО, 2007.

8. Курск. Краеведческий словарь-справочник. - Курск, 1997.

9. Курск. Очерки истории города. -Центрально-Черноземное книжное издательство, 1975.

10. Курский край: история и современность. - Курск, 1993.

11. Левченко В.В., Грива Т.А. Встреча с Курском. - Курск, 1993.

12.Левченко В.В., Грива Т.А. Музеи и памятники Курской области. - Курск, 1996.

13. Мищенкова Л.В. Развивающие занятия, игры и упражнения для детей 6-8 лет.- Ярославль: Академия развития, 2006.

14. Мищенкова Л.В. Развивающие занятия, игры и упражнения для детей 8- 10 лет.- Ярославль, Академия развития, 2007.

15. Охрана животного мира. - М.: Знание, 2006.

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от

17. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища конца 18- начала 20 вв. - Искусство. Ленинградское отделение, 1988.

18. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41

19. Саплин А.И., Саплина Е.В. Введение в историю. Учебник для 3 класса. - М., 1998.

20. Улицы нащего города носят их имена. – Курск .,1997. Федонин А.Р.

21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от

29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).